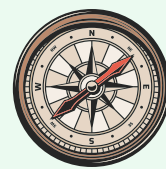




Základná škola, G. Bethlena 41, 940 01 Nové Zámky

2025/2026

Školský vzdelávací program - KOMPAS



Školský vzdelávací program (ŠkVP 001/2025) je vypracovaný v súlade so **Štátnym vzdelávacím programom 2023**, schváleným **ministerstvom školstva** dňa **31. 3. 2023** pod číslom **2023/831:7-A2140**, vrátane jeho dodatkov. Tento ŠkVP nadobúda **účinnosť od 1. septembra 2025**.



ZŠ G. Bethlena 41, Nové Zámky

Základná škola G. Bethlena 41, Nové Zámky začne od 1. septembra 2025 postupnú implementáciu nového ŠkVP. Výučba podľa **učebného plánu UP/2025** sa začne v **1. ročníku**, a každoročne sa bude rozširovať o ďalšie počiatočné ročníky. Týmto spôsobom sa reforma **postupne zavedie do všetkých ročníkov 1. stupňa ZŠ**, až po úplné pokrytie vzdelávacieho procesu podľa nových štandardov.

VŠEOBECNÉ ÚDAJE

názov školy	adresa
Základná škola	G. Bethlena 41, Nové Zámky 94002
	035/6913336, zsbethlena@zsbethlena.sk
zriaďovateľ	adresa
Mestský úrad	Hlavné námestie 10, 940 01 Nové Zámky
	035/6400225
vzdelávací program	
Vzdelávací program:	ŠkVP - KOMPAS
Stupeň vzdelania:	ISCED I
Dĺžka štúdia:	1. cyklus (3 roky)
Vyučovací jazyk:	slovenský
Druh školy:	štátna

meno a priezvisko	funkcia	Popis
Mgr. Róbert Jonáš	riadiťel školy	predkladateľ
Mgr. Libor Stejskal	zástupca riad. školy pre I. st.	koordinátor pre tvorbu ŠkVP

Revidované k v šk. roku

Platnosť dokumentu do: 31.08.2026

Mgr. Róbert Jonáš
riadiťel školy

OBSAH

1. NÁZOV VZDELÁVACIEHO PROGRAMU A VŠEOBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

1.1 Názov vzdelávacieho programu

1.2 Všeobecná charakteristika školy

2. VÍZIA, MISIA A HODNOTY ŠKOLY

2.1 Vízia školy

2.2 Misia školy

2.3 Hodnoty školy

3. CHARAKTERISTIKA A CIELE ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU (ŠKVP)

3.1 Charakteristika školského vzdelávacieho programu ZŠ G. Bethlena 41, Nové Zámky

3.2 Ciele školského vzdelávacieho programu KOMPAS

4. UČEBNÝ PLÁN

5. PREDMETY ŠKVP

6. DĹŽKA A FREKVENCIA VYUČOVACEJ HODINY

7. UČEBNÉ OSNOVY

8. TÉMATICKÉ DNI

9. DELENIE ŽIAKOV DO SKUPÍN

10. HODNOTENIE ŽIAKOV (prvý cyklus)

11. VZDELÁVANIE ŽIAKOV SO ZDRAVOTNÝM ZNEVÝHODNENÍM, ŽIAKOV S NADANÍM

12. ZÁVEREČNÉ USTANOVENIA

1. NÁZOV VZDELÁVACIEHO PROGRAMU A VŠEOBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY



1.1 Názov vzdelávacieho programu

KOMPAS - komunikácia, otvorenosť, myslenie, pohyb, aktivita, sebarozvoj

K – Komunikácia

Podporujeme zdravú, otvorenú a kultivovanú komunikáciu medzi žiakmi, učiteľmi aj rodičmi. Zvláštny dôraz kladieme na rozvoj **komunikačných zručností v cudzích jazykoch**, najmä v **anglickom jazyku**, ale aj v **nemčine** a **ruštine**. Cieľom je pripraviť žiakov na život v multikultúrnej a globálne prepojenej spoločnosti.

O – Otvorenosť

Budujeme prostredie, kde je otvorenosť základom dôvery. Otvorenosť k novým myšlienkam, zmenám aj rozmanitosti podporuje inkluzívne a moderné vzdelávanie.

M – Myslenie

Rozvíjame kritické, logické aj tvorivé myslenie. Podnecujeme zvedavosť, kladieme dôraz na hľadanie riešení a prepájanie vedomostí s reálnym životom.

P – Pohyb

Pohyb vnímame ako prirodzenú súčasť zdravého životného štýlu aj učenia. Zameriavame sa na **rozvoj pohybovej gramotnosti** prostredníctvom kurzov **plávania, korčuľovania, cyklistiky a turistiky**. Tieto aktivity prispievajú k fyzickej zdatnosti, odolnosti a celkovej pohode žiakov, a zároveň podporujú pozitívny vzťah k aktívnemu tráveniu voľného času.

A – Aktivita

Žiakov vedíme k aktívnemu prístupu k vzdelávaniu aj k životu. Podporujeme ich iniciatívu, samostatnosť a zapájame ich do diania v škole i mimo nej.

S – Sebarozvoj

Učíme deti poznať samých seba, rozvíjať svoje silné stránky a pracovať na slabších. Vytvárame priestor pre osobnostný rast a hľadanie vlastnej cesty.

1.2 Všeobecná charakteristika školy

Základná škola na Ul. G. Bethlena v Nových Zámkoch je plnoorganizovaná škola s kapacitou približne 600 žiakov. V školskom roku **2025/2026** bude mať škola **27** tried v nasledujúcej štruktúre:



1.cyklus

1. ročník: 2 triedy

2. ročník: 3 triedy

3. ročník: 4 triedy (z toho 1 špeciálna trieda pre žiakov s autizmom)



2.cyklus

4. ročník: 3 triedy

5. ročník: 3 triedy



3.cyklus

6. ročník: 3 triedy

7. ročník: 3 triedy

8. ročník: 3 triedy

9. ročník: 3 triedy

Charakteristika školy

Triedy 1. stupňa sú umiestnené na prízemí a 1. poschodí, triedy 2. stupňa na 1., 2. a 3. poschodí. **Základná škola G. Bethlena** bola otvorená **1. septembra 1989** a už od svojho vzniku mala profiláciu s **rozšíreným vyučovaním anglického jazyka**.

Budova školy pozostáva zo **štvorpodlažného monobloku** s napojenými krídlami. Disponuje **vlastnou telocvičňou**, ktorá je rozmerovo **najväčšia medzi základnými školami v meste**. V posledných rokoch prešla výraznou rekonštrukciou a modernizáciou, do ktorej bolo investovaných približne **44 000 €**.

Školská jedáleň bola zmodernizovaná, vďaka čomu môže slúžiť aj ako **rokovacia sála**.

Učebný proces prebieha v **esteticky upravených a moderne vybavených učebniach**, ktoré zodpovedajú požiadavkám 21. storočia.

Škola úspešne zrealizovala projekt **EEEEEE** zo štrukturálnych fondov EÚ, v rámci ktorého boli vykonané práce ako **zateplenie budovy, výmena okien, inštalácia termoregulačných ventilov a zlepšenie energetickej efektivity**. Následne boli zmodernizované aj **osvetlenie, hygienické zariadenia, podlahy, vstupná hala, telocvičný trakt** a vznikli nové **relaxačné a kreatívne priestory** – napríklad **solná jaskyňa, ateliér, Moy Toy učebňa, čitateľské kútiky, posilňovňa, konferenčná miestnosť, relaxačná učebňa a stimulačný chodník**.

V školskom roku **2024/2025** bola zriadená **nová terapeutická miestnosť** a obnovené **multifunkčné ihrisko**.

Vedenie školy tvorí **riaditeľ Mgr. Róbert Jonáš**, zástupkyňa riaditeľa pre štatutárne úlohy **Mgr. Zuzana Horňáčeková** a zástupca pre ročníky 1 – 4 **Mgr. Libor Stejskal**.

Škola zamestnáva celkovo **80 zamestnancov**, a to:

- pedagogických zamestnancov,
- vychovávateľov školského klubu detí,
 - asistentov učiteľa,
- technicko-hospodárskych pracovníkov,
 - zamestnancov školskej jedálne.
 - zdravotnú sestru

Z národného projektu **Pomáhajúce profesie** škola zamestnáva **1 sociálneho pedagóga**.

Všetci pedagogickí zamestnanci sú **plne kvalifikovaní**, čo zabezpečuje vysokú úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu.

Základná škola G. Bethlena patrí medzi **úspešné a obľúbené školy v meste**. Jej popularita vychádza z dôvery verejnosti, uplatňovania **moderných a humanizujúcich metód vo vyučovaní a aktívnej spolupráce s rodičmi**. Škola oslovuje žiakov **z celého mesta**, nielen z vlastného obvodu.

2. VÍZIA, MISIA A HODNOTY ŠKOLY

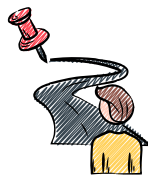


2.1 Vízia školy



Chceme byť moderná, láskavá a bezpečná škola, ktorá inšpiruje a rozvíja silné stránky vášho dieťaťa.

2.2 Misia školy



Sme škola, ktorá kladie dôraz na moderné vzdelávanie.

Posilňujeme jazykové kompetencie v cudzích jazykoch už od 1. ročníka prostredníctvom zážitkovej a komunikatívnej výučby. Rozvíjame športovú gramotnosť cez pohybové aktivity a podporujeme zdravý životný štýl. Vytvárame bezpečné a podnetné prostredie, kde každé dieťa rastie v pohybe, komunikácii a poznaní.

2.3 Hodnoty školy



Hodnoty ZŠ G. Bethlena 41, Nové Zámky vznikli participatívnym spôsobom, čo znamená, že na procese ich formovania a vnímania sa podieľali pedagogickí a nepedagogickí zamestnanci školy, žiaci aj rodičia.

Cieľom tohto prístupu bolo zabezpečiť, aby hodnoty školy reflektovali potreby, názory a záujmy celej školskej komunity – nielen jednej jej časti. Hodnoty sa preto nevzťahujú výlučne na žiakov, ale aj na všetkých zamestnancov školy a zákonných zástupcov našich žiakov.

Každá zo skupín zapojených do tohto procesu vyplnila online dotazník zameraný na vnímanie konkrétnych hodnôt. Na základe podrobne spracovaných výsledkov boli pri každej hodnote vybrané tie výroky, ktoré s najvyšším skóre označili všetky tri skupiny.

Tieto výroky dnes tvoria základný rámec hodnôt, na ktorých stojí naša škola a ku ktorým sa spoločne hlásime.

HODNOTY ŠKOLY

BEZPEČIE



Vytvárame prostredie, v ktorom sa deti cítia fyzicky aj emocionálne bezpečne. Podporujeme vzájomný rešpekt, dôveru a otvorenú komunikáciu, aby sa každý žiak mohol slobodne rozvíjať a učiť bez strachu či obáv.

SPOLUPRÁCA



Veríme, že spolu dokážeme viac. Vedíme deti k tímovej práci, vzájomnej pomoci a zdieľaniu nápadov. Spolupracujeme s rodičmi, komunitou aj partnermi školy s cieľom vytvárať silné a podporné vzťahy.

KREATIVITA



Podporujeme tvorivé myslenie, hľadanie originálnych riešení a rozvoj individuálnych talentov. Kreativitu vnímame ako základ inovácií, radosti z učenia a osobnostného rastu každého žiaka.

ZODPOVEDNOSŤ



Vedíme žiakov k tomu, aby si uvedomovali dôsledky svojich rozhodnutí, niesli zodpovednosť za svoje činy a prístup k učeniu. Zodpovednosť chápeme ako základ slobody, dôvery a úspešného života v spoločnosti.

Prepojenie vízie, misie a hodnôt s výchovno-vzdelávacím procesom

Základná škola G. Bethlena v Nových Zámkoch buduje svoju identitu na jasne definovanej **vízii, misii a hodnotách**, ktoré nie sú len formálnymi vyjadreniami, ale tvoria **živú súčasť každodenného života školy**.

Tieto piliere smerovania školy **systematicky prepájame s výchovno-vzdelávacím procesom**, aby sme zabezpečili zrozumiteľný rámec, v ktorom sa rozvíjajú vedomosti, zručnosti aj charakter žiakov. Každá vyučovacia hodina, každé spoločné stretnutie či školská aktivita odráža našu snahu viesť deti k **zodpovednosti, spolupráci, kreativite a pocitu bezpečia**.

Vízia a misia školy sú pre nás praktickým kompasom, ktorý vedie učiteľov aj žiakov k spoločným cieľom. Učitelia ich zohľadňujú pri plánovaní a realizácii vyučovania, čím **prirodzene podporujeme jednotný charakter školy a silnú kultúru učenia**.

Našou prioritou je, aby sa všetci členovia školského spoločenstva – žiaci, pedagógovia, zamestnanci aj rodičia – **stotožnili s poslaním školy** a cítili zmysel a spolupatričnosť v každodennej činnosti. Takto formujeme modernú školu, **ktorej cieľom nie je len vzdelávať, ale aj vychovávať aktívnych, tvorivých a hodnotovo ukotvených mladých ľudí**.

3. CHARAKTERISTIKA A CIELE ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU (ŠkVP)



3.1 Charakteristika školského vzdelávacieho programu ZŠ G. Bethlena 41, Nové Zámky

Názov programu: KOMPAS – Komunikácia, Otvorenosť, Myslenie, Pohyb, Aktivita, Sebarozvoj

Školský vzdelávací program Základnej školy G. Bethlena v Nových Zámkoch s názvom **KOMPAS** vyjadruje našu víziu moderného, láskavého a bezpečného vzdelávania, ktoré vedie deti k poznaniu, pohybu a rastu. Skratka KOMPAS v sebe nesie šesť základných pilierov, ktoré tvoria rámec pre komplexný rozvoj každého žiaka:

- **K – Komunikácia:** Podporujeme kultivovanú a otvorenú komunikáciu, kladieme dôraz na rozvoj jazykových zručností, osobitne v angličtine, ale aj v nemeckom a ruskom jazyku. Žiaci sa učia vyjadrovať svoje myšlienky, názory a emócie s rešpektom k iným.
- **O – Otvorenosť:** Vytvárame prostredie, v ktorom je otvorenosť základom dôvery a rešpektu. Podporujeme inklúziu, moderné prístupy a vnímavosť k rôznorodosti.
- **M – Myslenie:** Rozvíjame logické, kritické a tvorivé myslenie prostredníctvom aktívneho a zmysluplného učenia prepojeného s reálnym životom.
- **P – Pohyb:** Využívame pohyb ako prirodzený nástroj učenia aj zdravého životného štýlu. Žiaci sa zapájajú do kurzov plávania, korčuľovania, cyklistiky a turistiky, čím rozvíjajú pohybovú gramotnosť.
- **A – Aktivita:** Podporujeme aktívny prístup k učeniu, samostatnosť, iniciatívu a spoluúčasť na školskom živote.
- **S – Sebarozvoj:** Vedeť žiakov k poznaniu seba samého, budovaniu sebavedomia, rozvoju talentov a posilňovaniu osobnostného rastu.

Naša škola, ktorá vznikla v roku 1989, sa profiluje ako otvorené a podnetné miesto pre žiakov z celého mesta. Dlhodobu sa zameriavame na kvalitnú jazykovú prípravu, zdravý pohyb, moderné technológie a podporu emocionálnej pohody detí.

Významné investície do rekonštrukcie budovy, telocvične a učební, ako aj realizácia viacerých inovatívnych projektov (napr. EEEE, Plán obnovy) nám umožňujú poskytovať vzdelávanie na úrovni 21. storočia. Priestory ako solná jaskyňa, čitateľské kútiky, relaxačná a terapeutická miestnosť či Moy Toy učebňa výrazne obohacujú učebné prostredie.

V našej práci vychádzame z hodnotového rámca, ktorý vzišiel z participácie žiakov, rodičov aj zamestnancov. Hodnoty **bezpečia, spolupráce, kreativity a zodpovednosti** tvoria základ atmosféry našej školy.

Vízia: Byť modernou, láskavou a bezpečnou školou, ktorá inšpiruje a rozvíja silné stránky každého dieťaťa.

Misia: Sme škola, ktorá poskytuje moderné vzdelávanie, posilňuje jazykové kompetencie, rozvíja športovú gramotnosť a vytvára podnetné a bezpečné prostredie.

KOMPAS nie je len názov programu – je to smer, ktorým vedome kráčame v každodennej práci so žiakmi. Naším cieľom je viesť deti k samostatnosti, angažovanosti a hodnotovému ukotveniu v meniacej sa spoločnosti.

3.2 Ciele školského vzdelávacieho programu KOMPAS

Stanovenie cieľov školy cez profil žiaka na konci každého vzdelávacieho cyklu poskytuje jasný obraz o jeho rozvoji a napredovaní od prvého dňa v škole až po ukončenie základného vzdelávania na Základnej škole G. Bethlena 41, Nové Zámky. Tento premyslený a systematický prístup umožňuje detailné sledovanie individuálneho pokroku, osobnostného rastu a dosahovania vopred určených cieľov. Zároveň garantuje, že každý žiak môže rozvíjať svoj potenciál naplno a získať pevné základy pre ďalšie vzdelávanie aj praktický život.

Ciele školy

Cieľ 1: Rozvíjať plaveckú gramotnosť žiakov v 1. a 2. cykle

**Športové
aktivity**



Od školského roka 2025/2026 systematicky rozvíjať plaveckú gramotnosť žiakov v 1. a 2. cykle prostredníctvom každoročných plaveckých kurzov, ktoré budú prebiehať v rozsahu minimálne 10 vyučovacích hodín ročne pre každú triedu, s cieľom zlepšiť základné plavecké zručnosti, vzťah k pohybu vo vode a bezpečnému správaniu pri vodných plochách.

🎯 Cieľ 2: Rozvíjať korčuliarsku gramotnosť žiakov 1. cyklu základnej školy

Pohybové zručnosti



Od školského roka 2025/2026 systematicky rozvíjať pohybové zručnosti a korčuliarsku gramotnosť žiakov 1. cyklu základnej školy (1 cyklus) prostredníctvom organizovaných kurzov ľadového korčuľovania v rozsahu minimálne 5 výstupov ročne, s dôrazom na zvládnutie základných techník pohybu na ľade, podporu rovnováhy a koordinácie, ako aj vytváranie pozitívneho vzťahu k zimným športom.

🎯 Cieľ 3: Podporovať rozvoj pohybových zručností žiakov prostredníctvom cyklistiky a turistiky

Kompetencie pre zdravý život



Od školského roka 2025/2026 pravidelne organizovať pre žiakov 1. a 2. cyklu aktivity zamerané na rozvoj cyklistických a turistických zručností formou tematických vychádzok, cyklovýletov a školských turistických dní, s cieľom zlepšiť orientáciu v prírode, rozvíjať vytrvalosť, bezpečné správanie v cestnej premávke a budovať pozitívny vzťah k pohybu vo voľnej prírode. Minimálne 2 akcie ročne budú zamerané výlučne na cyklistiku alebo turistiku.

Cieľ 4: Podporovať zdravý životný štýl žiakov prostredníctvom vzdelávania v oblasti výživy a zdravých stravovacích návykov

Osveta v oblasti výživy



Od školského roka 2025/2026 systematicky zvyšovať výživovú gramotnosť žiakov 1. a 2. cyklu prostredníctvom realizácie minimálne 3 edukačných aktivít ročne – napríklad prednášok výživového poradcu, workshopov so včelárom na tému zdravého medu a jeho významu v strave, ako aj zapojením detí do krúžkov varenia a pečenia zameraných na prípravu jednoduchých a zdravých jedál. Cieľom je formovať pozitívny vzťah k zdravej strave a rozvíjať praktické zručnosti v oblasti výživy.

🎯 Cieľ 5: Rozvíjať jazykové kompetencie žiakov

Jazykové kompetencie



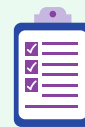
V rámci 1. a 2. cyklu budeme systematicky budovať pozitívny postoj žiakov k učeniu sa cudzieho jazyka formou zážitkových, interaktívnych a hravých aktivít. Súčasťou metodiky výučby bude:

Týždeň s lektorom cudzieho jazyka – intenzívny jazykový program pod vedením externého lektora so zameraním na konverzáciu, kultúru a rozvoj komunikačných zručností

Tematické jazykové dni a workshopy (napr. Európsky deň cudzích jazykov, jazykové divadlo, jazyková olympiáda)

Rozvíjať kultúrne povedomie žiakov prostredníctvom spoznávania tradícií, zvykov a spôsobu života krajín, v ktorých sa používa cudzí jazyk.

4. Učebný plán



Učebný plán UP/2025 – Základná škola G. Bethlena 41, Nové Zámky

Minister školstva, vedy, výskumu a športu SR schválil dňa 31. marca 2023 pod číslom 2023/831:7-A2140 nový **Štátny vzdelávací program (ŠVP)**. Tento dokument predstavuje kľúčový pilier **kurikulárnej reformy** realizovanej v rámci **Plánu obnovy a odolnosti SR**. Jeho cieľom je zabezpečiť moderné, flexibilné a inkluzívne vzdelávanie, ktoré reflektuje výzvy 21. storočia a pripravuje žiakov na aktívne občianske, osobné aj profesionálne uplatnenie v dynamicky sa meniacom svete.

Základná škola G. Bethlena 41, Nové Zámky začne od 1. septembra 2025 postupnú implementáciu nového ŠVP. Výučba podľa **učebného plánu UP/2025** sa začne v **1. ročníku**, a každoročne sa bude rozširovať o ďalšie počiatočné ročníky. Týmto spôsobom sa reforma **postupne zavedie do všetkých ročníkov 1. stupňa ZŠ**, až po úplné pokrytie vzdelávacieho procesu podľa nových štandardov.

UP/2025 vytvára **záväzný rámec pre všetkých žiakov školy**, vrátane:

- žiakov so zdravotným znevýhodnením,
- žiakov s intelektovým alebo umeleckým nadaním,
- žiakov s odlišným materinským jazykom alebo z iného kultúrneho prostredia.

Štruktúra učebného plánu UP/2025 zahŕňa:

- **Vzdelávacie oblasti**, ktoré reflektujú kľúčové oblasti poznania a zručností (napr. jazyk a komunikácia, matematika a práca s informáciami, človek a príroda, človek a spoločnosť, pohyb a zdravie, umenie a kultúra),
- **Zoznam povinných predmetov**,
- **Povinný predmet vytvorený školou**, ktorý odráža špecifiká a profiláciu našej školy,
- **Povinne voliteľné vyučovacie predmety**, ktoré dávajú žiakom možnosť výberu v súlade s ich záujmami a potrebami,
- **Rozsah týždenného počtu vyučovacích hodín** v každom ročníku.

V súlade s profiláciou našej školy sa v učebnom pláne odráža aj naše **zameranie na športovú gramotnosť** (plavecký a lyžiarsky výcvik, pohybové kurzy, aktívny životný štýl), ako aj **jazykové kompetencie**, najmä posilnená výučba **anglického jazyka už od 1. ročníka**.

Naším cieľom je rozvíjať u žiakov nielen vedomosti, ale aj zručnosti, kritické myslenie, tímovú spoluprácu, digitálnu a mediálnu gramotnosť, a pripraviť ich na celoživotné učenie v súlade s princípmi modernej pedagogiky.

UČEBNÝ PLÁN UP/2025

Vzdelávacia oblasť	Zoznam vyučovacích predmetov	1. cyklus			2. cyklus		3. cyklus			
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
Jazyk a komunikácia (pre základné školy s vyučovacím jazykom slovenským)	slovenský jazyk a literatúra	8	9	7						
	Anglický jazyk	+2	+2	3						
	druhý cudzí jazyk									
	Praktická angličtina			+1						
	Hravé učenie			+1						
Matematika a informatika	matematika	4	4	4						
	informatika			1						
Človek a príroda	človek a príroda	1	1	1						
	biológia									
	fyzika									
	chémia									
Človek a spoločnosť	človek a spoločnosť	1	1	1						
	občianska náuka									
	geografia									
	dejepis									
	náboženská výchova/etická výchova	1	1	1						
Človek a svet práce	človek a svet práce	1	1	1						
Umenie a kultúra	hudobná výchova	1	1	1						
	výtvarná výchova	1	1	1						
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	2	2	2						
Sumár hodín (za cyklus bez disponibilných hodín)		64								
Voliteľné (disponibilné) hodiny		6								
Spolu za cyklus		70								
Časové dotácie v ročníkoch		1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
		22	23	25	26	27	29	30	30	30

5 . Predmety ŠkVP



Anglický jazyk (1. a 2. ročník – 1. cyklus)

Povinný predmet vytvorený školou

časová dotácia 2 hodiny (1. ročník), 2. hodiny (2. ročník)

Základná škola G. Bethlena 41, Nové Zámky si vytvorila vlastný povinný predmet **Anglický jazyk** pre žiakov 1. a 2. ročníka (v rámci 1. cyklu), ktorého cieľom je budovať základy jazykových kompetencií už od nástupu do školy. Predmet je súčasťou školského kurikula a vychádza z profilácie školy so zameraním na cudzí jazyk.

Výučbu zabezpečujú **kvalifikovaní učitelia anglického jazyka**, ktorí si pravidelne prehľbujú svoje odborné vedomosti a pedagogické zručnosti prostredníctvom odborných vzdelávaní (prezenčne alebo dištančne – formou samoštúdia spracovaných materiálov), ako aj vzdelávaniami vedenými **externými odborníkmi**. Cieľom je zabezpečiť kvalitnú jazykovú výučbu prispôsobenú potrebám mladších žiakov.

Tento predmet je základom pre ďalší jazykový rozvoj v nadväzujúcich ročníkoch a zároveň reflektuje víziu školy, ktorá smeruje k podpore jazykovej otvorenosti a rozvíjaniu komunikačných zručností žiakov v anglickom jazyku.



Praktická angličtina (3. ročník – 1. cyklus)

Povinný predmet vytvorený školou

časová dotácia 1 hodina (2. ročník)

Základná škola G. Bethlena 41, Nové Zámky zaviedla ako povinný predmet **Praktickú angličtinu** v 3. ročníku (v rámci 1. cyklu), ktorý nadväzuje na výučbu anglického jazyka v 1. a 2. ročníku. Cieľom tohto predmetu je prehĺbenie jazykových zručností žiakov so zameraním na ich praktické využitie v bežnej komunikácii.

Výučba je orientovaná na rozvoj **hovorenia, porozumenia a počúvania** cez interaktívne a zážitkové aktivity, situačné dialógy, jazykové hry a projekty. Žiaci si osvojujú slovnú zásobu a frázy použiteľné v každodenných situáciách, čím sa posilňuje ich sebadôvera v používaní cudzieho jazyka.

Predmet vyučujú **odborní učitelia anglického jazyka**, ktorí si pravidelne dopĺňajú svoje vzdelanie prostredníctvom kurzov, školení a štúdií odborných materiálov. Praktická angličtina tak prirodzene prepája jazyk s reálnym životom detí a podporuje jazykové kompetencie v kontexte, ktorý je pre žiakov zrozumiteľný a zaujímavý.



Hravé učenie (3. ročník – 1. cyklus)

Povinný predmet vytvorený školou

časová dotácia 1 hodina (3. ročník)

Povinný predmet vytvorený školou

Základná škola G. Bethlena 41, Nové Zámky zaviedla ako povinný predmet **Hravé učenie** v 3. ročníku (v rámci 1. cyklu). Tento predmet vznikol ako odpoveď na potrebu celostného rozvoja žiakov, spájajúceho tvorivé čítanie, pohybové aktivity a zážitkové učenie do jedného uceleného vyučovacieho celku.

Cieľom predmetu **Hravé učenie** je podporovať u žiakov radosť z objavovania, rozvíjať ich tvorivosť, spoluprácu a samostatnosť prostredníctvom hier, zážitkových aktivít a prepájania poznatkov z rôznych oblastí. Predmet pomáha upevňovať učivo z iných predmetov praktickým, zábavným a hravým spôsobom a zároveň rozvíja kľúčové kompetencie ako komunikácia, myslenie, riešenie problémov, pohyb a sebaregulácia.

Predmet vyučujú učitelia 1. stupňa, ktorí sa zameriavajú na podporu osobnostného rastu detí, prepájanie obsahu s reálnym prežívaním a praktickým uplatnením v každodennom živote. Vďaka tomu sa učenie stáva pre žiakov prirodzeným, zábavným a zmysluplným.

Hravé učenie podporuje radosť z objavovania, rozvoj vnútornej motivácie a pozitívne prežívanie školského prostredia, čím sa stáva dôležitou súčasťou kvalitného a moderného vzdelávania.

6 . Dĺžka a frekvencia vyučovacej hodiny



Dĺžka jednej vyučovacej hodiny je 45 minút. V prípade personálnych a organizačných možností je možné realizovať výučbu aj v blokoch, pričom dĺžka jedného bloku je spravidla 90 minút (2 vyučovacie hodiny).

Vyučovací predmet, ktorý je v učebnom pláne pre daný ročník zaradený s časovou dotáciou 1 hodina týždenne (t. j. 33 hodín ročne), môže byť podľa priestorových a personálnych podmienok školy zaradený do rozvrhu:

- jednu vyučovaciu hodinu týždenne, alebo
- dve vyučovacie hodiny každý druhý týždeň.

Tento model je využívaný napríklad pri predmetoch ako výtvarná výchova, technika / človek a svet práce.

V predmetoch zaradených v prvom cykle je možné uplatniť aj tandemové vyučovanie, pri ktorom sa na vyučovaní zúčastňujú dvaja pedagogickí zamestnanci. Tento model prispieva k efektívnejšiemu dosahovaniu výchovno-vzdelávacích cieľov, podpore inklúzie a individuálnemu prístupu k žiakom.

7 . Učebné osnovy



Učebné osnovy predstavujú samostatné prílohy školského vzdelávacieho programu. Obsahujú detailné rozpracovanie vzdelávacích štandardov do jednotlivých ročníkov v rámci prvého cyklu, a to v súlade s učebným plánom ŠkVP.

Od 1. septembra 2025 škola v prvom cykle Základnej školy G. Bethlena postupuje podľa variantu učebných osnov UO/2025, ktorý zohľadňuje požiadavky kurikulárnej reformy a zabezpečuje postupné napĺňanie cieľov vzdelávania v súlade s inovovaným štátnym vzdelávacím programom.

Vzdelávacie oblasti v prvom cykle školského vzdelávacieho programu zahŕňajú:

1. Jazyk a komunikácia

Rozvíja schopnosť žiakov dorozumievať sa v rôznych situáciách, efektívne počúvať, hovoriť, čítať a písať. Podporuje **komunikáciu** ako základný pilier vízie školy KOMPAS, posilňuje kultivovaný jazykový prejav a jazykové myslenie.

2. Matematika a informatika

Pestuje logické a kritické **myslenie**, schopnosť riešiť problémy, analyzovať a interpretovať dáta, ako aj primerané využívanie digitálnych technológií. Táto oblasť podporuje aj zodpovedné a samostatné učenie sa.

3. Človek a príroda

Vedie žiakov k porozumeniu prírodným javom, zákonitostiam a ich súvislostiam. Rozvíja **otvorenosť** voči svetu, úctu k prírode a uvedomelé správanie v kontexte udržateľnosti.

4. Človek a spoločnosť

Formuje historické, kultúrne a spoločenské povedomie žiakov, schopnosť vnímať súvislosti a rozvíja **aktívne občianstvo**. Podporuje hodnoty ako tolerancia, empatia a **otvorenosť** voči iným.

5. Človek a svet práce

Podporuje manuálnu zručnosť, tvorivosť a pracovné návyky. Vedie žiakov k **aktivite**, praktickému využitiu získaných poznatkov a zodpovednosti v pracovných činnostiach.

6. Umenie a kultúra

Rozvíja estetické cítenie, kreativitu a vyjadrovacie schopnosti. Posilňuje **sebarozvoj** žiakov prostredníctvom vlastnej umeleckej tvorby a vnímania kultúrnych hodnôt.

7. Zdravie a pohyb

Podporuje telesný rozvoj, pohybovú gramotnosť a zdravý životný štýl. Táto oblasť je prirodzene spätá s pilierom **pohyb**, pričom zároveň prispieva k celkovému **sebarozvoju** a psychickej pohode žiakov.

Tieto oblasti tvoria rámec pre tvorbu učebných osnov a plánovanie výchovno-vzdelávacieho procesu v súlade s princípmi kurikulárnej reformy.

8 . Tematické dni



Tematické dni na ZŠ G. Bethlena Nové Zámky – 1. cyklus

Základná škola G. Bethlena Nové Zámky realizuje tematické dni zamerané na rozvoj prierezových gramotností v 1. cykle pre každú triedu.

Tematický deň prebieha:

- formou medzipredmetového vyučovania počas jedného dňa, v prípade potreby môže trvať aj dlhšie,
- alebo formou exkurzie, ktorej predchádza systematická príprava žiakov.

Ciele a obsah tematických dní vychádzajú zo:

- vzdelávacích štandardov jednotlivých vyučovacích predmetov,
- prierezových gramotností,
- hodnôt a vízie školy.

Mesiac	Názov tematického dňa	Zameranie/Popis	Ročníky	Organizátor
September	Deň jablka	Výstava plodov jesene, zdravé stravovanie, výtvarné aktivity, tvorba chutných a zdravých receptov, beseda s výživovou poradkyňou	1.-3.	MZ 1.-4. ŠKD
September/ Október	Deň jazykov	Cesta okolo sveta – projekt, pozdravy, výtvarný projekt – vlajka	1.-3.	Tr. učitelia PK CJ
Október	Deň so starými rodičmi	Otvorené hodiny so starými rodičmi, úcta k starším, zabudnuté remeslá, popoludnie so starými rodičmi	1.-3.	MZ 1.-4. ŠKD
November	Deň zvierat	Poznávanie zvierat, výstava domácich miláčikov, projektové vyučovanie	1.-3.	všetci
December	Deň s Mikulášom	Mikulášske učenie, návšteva Mikuláša, tvorba výtvarných prác, vianočné zvyky a tradície, vianočné trhy	1.-3.	Tr. učitelia
Január	Deň zimných športov	Korčuľovanie, hry vonku alebo v telocvični, spoznávanie zimných športov, netradičné zimné športy	1.-3.	Tr. učitelia ŠKD
Február	Karneval	Tvorba masiek, pohybové hry, súťažné dopoludnie, hudobno-pohybové hry	1.-3.	Tr. učitelia
Marec	Deň knihy	Návšteva knižnice (mestskej aj školskej), najobľúbenejšia kniha, beseda s autorom, divadelné predstavenie	1.-3.	MZ 1.-4.
Marec/ Apríl	Čarovná Velká Noc	Zvyky a tradície, popoludnie s rodičmi – maľovanie kraslíc, tvorba korbáčov	1.-3.	MZ 1.-4. ŠKD
Apríl	Deň Zeme	Aktivity zamerané na ochranu prírody, vysádzanie nových rastlín, starostlivosť o prírodu, výtvarné a eko projekty	1.-3.	Tr. učitelia ŠKD
Máj	Deň rodiny	Zábavné popoludnie s rodinou, športové aktivity, medzigeneračné aktivity	1.-3.	MZ 1.-4. ŠKD
Jún	Bezpečne na ceste	Návšteva dopravného ihriska, beseda s policajtom, spoznávanie dopravných značiek, bezpečne na ceste v okolí školy- vychádzka	1.-3.	Tr. učitelia

9 . Delenie žiakov do skupín



Delenie žiakov do skupín – ZŠ G. Bethlena 41, Nové Zámky

- V predmetoch **náboženská výchova a etická výchova** sa triedy **rozdeľujú do skupín** so **spravidla maximálnym počtom 20 žiakov**. Do skupín môžu byť **spájaní žiaci z viacerých tried v rámci jedného ročníka**.
- V prvom cykle, vo vyučovacích predmetoch **cudzí jazyk** (okrem anglického jazyka v 1. ročníku), **informatika** sa triedy rozdeľujú na skupiny so **spravidla maximálnym počtom 17 žiakov**.

Telesná a športová výchova – zmeny podľa školského zákona

V súlade s novelou zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon), platnou od 1. 6. 2023, je tretia hodina vyučovacieho predmetu **telesná a športová výchova** nahradená **aktívnym pohybom** podľa usmernení Ministerstva školstva SR.

Náhrada 3. hodiny TSV na ZŠ G. Bethlena 41, Nové Zámky:

- **Ročník:** všetky ročníky
- **Forma náhrady:** aktívne prestávky v trvaní 15 minút denne

Možnosti pohybových aktivít:

- **V exteriéri:** využívanie školského dvora – napr. **loptové hry (futbal, behové aktivity)**
- **V interiéri (pri nepriaznivom počasi):** **stolný tenis, pohybové hry na chodbách**

Doplňkové možnosti:

- Pedagogickí zamestnanci môžu do vyučovania **integrovat' prvky z metodiky „Viem, čo zjem“**, ktorá je dostupná na stránke:
<https://viemcozjem.sk/pre-ucitelov/>

★★★★☆ 10 . Hodnotenie žiakov (prvý cyklus)

1) Priebežné hodnotenie

- Prebieha priebežne počas školského roka, najmä na vyučovacích hodinách.
- Poskytuje **spätnú väzbu o priebehu učenia**, umožňuje **sledovať pokrok žiaka** a vytvára priestor na **sebazzdokonaľovanie a zlepšenie výkonu**.
- **V priebežnom hodnotení sa využíva kombinované hodnotenie**, ktoré zahŕňa rôzne formy: **slovné hodnotenie, portfóliá, seba- a rovesnícke hodnotenie, známky a pod.**
- Tieto formy umožňujú diferencovaný pohľad na pokrok a úroveň dosiahnutých kompetencií žiaka.

2) Súhrnné hodnotenie

- Uskutočňuje sa **na konci každého polroka**.
- Zohľadňuje **všetky predchádzajúce priebežné hodnotenia** a poskytuje **konečný obraz o výkone žiaka** v jednotlivých vzdelávacích predmetoch za príslušné obdobie.
- **Výsledkom súhrnného hodnotenia je klasifikačná známka**, ktorá sumarizuje úroveň osvojenia si vzdelávacích cieľov a kompetencií podľa ŠVP.

Hodnotenie a klasifikácia žiakov v 1. cykle základného vzdelávania (1. – 3. ročník)

Charakter hodnotenia v 1. cykle

Hodnotenie v **prvom cykle vzdelávania** má predovšetkým **motivačný charakter**. Je zamerané na:

- **pozitívne posilňovanie** vnútornej motivácie dieťaťa k učeniu,
- **vytváranie bezpečného a podporného prostredia**, kde sa žiak nebojí chyby,
- **oceňovanie pokroku a snahy**,
- **výchovu k samostatnosti**, sebahodnoteniu a zodpovednosti za učenie.

Cieľom hodnotenia nie je porovnávanie medzi žiakmi, ale sledovanie **individuálneho rastu** každého dieťaťa, jeho osobného pokroku a rozvoja kľúčových kompetencií.

1. Priebežné hodnotenie

Priebežné hodnotenie prebieha počas celého školského roka a poskytuje:

- **spätnú väzbu** pre žiaka a rodiča,
- **informácie o pokroku a dosiahnutí cieľov**,
- priestor na rozvoj samostatnosti a schopnosti hodnotiť vlastný výkon.

Formy priebežného hodnotenia:

- **slovné hodnotenie** (k výkonu, procesu a postupu),
- **bodové a motivačné hodnotenie** (plusy, pečiatky, známky s vysvetlením),
- **sebahodnotenie a rovesnícke hodnotenie**,
- **portfólio prác žiaka**,
- **pozorovanie** v prirodzených situáciách,
- **konverzácia so žiakom** o jeho učení.

2. Súhrnné hodnotenie (polročné a koncoročné)

Na konci každého polroka učiteľ komplexne zhodnotí úroveň dosiahnutia cieľov učenia a rozvoja kompetencií. Záverečná známka (1 – 5) vyjadruje celkový pokrok a úroveň osvojenia si učiva v súlade so ŠVP a ŠkVP.

Pri hodnotení sa **zohľadňuje**:

- individuálne tempo učenia,
- miera aktivity, snahy a samostatnosti,
- kvalita práce a komunikácie,
- schopnosť aplikovať poznatky v praxi.

Hodnotenie v jednotlivých predmetoch v 1. cykle (1. – 3. ročník)

Slovenský jazyk a literatúra

1. , 2. a 3. ročník

- Písomné práce (cvičenia, diktáty, slohové pokusy) sú hodnotené:
 - počtom chýb,
 - slovným komentárom (napr. čo sa darí, na čom je potrebné ešte pracovať),
 - bodovým systémom (napr. 10 slov = 10 bodov).
- Ústne odpovede hodnotíme známkou alebo slovne.
- Cvičné diktáty: hodnotenie počtom chýb.
- Pravopisné cvičenia: bodovo alebo slovne.
- Dôraz sa kladie na **pokrok a individuálny rast žiaka**.
- Diktáty a pravopisné cvičenia: hodnotené podľa stupnice (počet chýb).
- Tematické a výstupné testy: percentuálna stupnica:
 - $100 - 90 \% = 1$
 - $89 - 75 \% = 2$
 - $74 - 50 \% = 3$
 - $49 - 25 \% = 4$
 - $24 - 0 \% = 5$
- Slohové práce: slovné hodnotenie (obsah, štylistika, úprava).
- Motivačné známky sa využívajú na ocenenie kvalitnej práce.

Matematika

1. ,2. a 3. ročník

- Krátke testy (päťminútovky, bleskovky): hodnotenie počtom chýb, bodmi, slovne.
- Riešenie úloh: zohľadňuje sa samostatnosť, stratégia, správnosť postupu.
- Päťminútovky, testy, tematické a výstupné práce: podľa percentuálnej stupnice.
- Bodový systém:
 - 10–9 bodov = 1
 - 8–7 bodov = 2
 - 6–5 bodov = 3
 - 4–2 body = 4
 - 1 bod = 5
- Ústne odpovede: hodnotené známkou alebo slovne.
- Tematické a výstupné testy: percentuálna stupnica:
 - $100 - 90 \% = 1$
 - $89 - 75 \% = 2$
 - $74 - 50 \% = 3$
 - $49 - 25 \% = 4$
 - $24 - 0 \% = 5$

Hodnotenie predmetu Anglický jazyk (1. cyklus)

Charakter hodnotenia

V 1. cykle má hodnotenie v predmete **anglický jazyk predovšetkým motivačný a podporný charakter**. Dôraz sa kladie na:

- pozitívne posilňovanie snahy žiaka,
- budovanie vzťahu k cudziemu jazyku,
- vytváranie bezpečného priestoru pre komunikáciu a chybu ako súčasť učenia.

Cieľom hodnotenia nie je výkon, ale **pokrok v jazykových zručnostiach a aktívna účasť na vyučovaní**.

Zložky hodnotenia

1. Ústne odpovede a slovná zásoba

- Aktívna snaha komunikovať v anglickom jazyku (aj jednoslovne),
- používanie základnej slovnej zásoby v situáciách primeraných veku,
- ochota skúšať nové výrazy a frázy.

2. Porozumenie hovorenému slovu

- Reagovanie na jednoduché pokyny, otázky a príbehy,
- rozpoznanie známych slov a fráz v kontexte,
- schopnosť sledovať rytmus a intonáciu reči.

3. Výslovnosť a komunikácia

- Snahu o správnu výslovnosť, napodobňovanie učiteľa,
- účasť na dialógoch, pesničkách, rýmovačkách,
- tvorbu jednoduchých viet a odpovedí.

4. Priebežné aktivity a domáce úlohy

- Žiak získava **plusy/mínusky** za:
 - splnené úlohy,
 - aktivitu na hodinách,
 - tvorivosť a snahu,
 - spoluprácu v dvojici alebo skupine.

5. Päťminútovky a mini-testy

- Krátke cvičenia na slovnú zásobu alebo počúvanie s porozumením,
- **Hodnotenie je povzbudzujúce:**
 - 0 – 1 chyba = výborné (1),
 - 2 – 3 chyby = chválitebné (2),
 - 4 – 5 chýb = dobré (3),
 - viac ako 5 chýb = spätná väzba + možnosť opravy.

Formy hodnotenia

- **Motivačné slovné hodnotenie** (napr. „*Žiak aktívne reaguje na známe výrazy, prejavuje záujem o jazykové hry, snaží sa o správnu výslovnosť.*“),
- **Pozitívna spätná väzba v priebehu hodiny**,
- **Záznamy o pokroku** (napr. jazykové portfólio, zošit, mini projekty),
- **Sebahodnotenie žiaka** (napr. smajlíky, farebné hodnotiace pásiky, jednoduché jazykové denníky).

Záver

V predmete **anglický jazyk** ide v 1. cykle najmä o to, aby si žiak:

- **vytvoril pozitívny vzťah** k učeniu cudzieho jazyka,
- **nebál sa hovoriť, robiť chyby a skúšať nové slová**,
- **mal radosť z porozumenia a komunikácie.**

Hodnotenie má byť pre žiaka motivačné, povzbudzujúce a jasné, aby vedel, v čom sa zlepšuje a čo už dokáže.

Človek a spoločnosť

- Hodnotenie podľa:
 - správnosti poznatkov,
 - ústneho vyjadrovania,
 - schopnosti prepájať informácie,
 - samostatnej práce.
- **Hodnotí sa známkou.**

Človek a príroda

- Hodnotenie projektov, pozorovaní, vedomostných testov.
- Dôraz na **pochopenie prírody v súvislostiach.**
- **Hodnotí sa známkou.**

Človek a svet práce

- Práce s rôznymi materiálmi (papier, textil, prírodniny), praktické zručnosti, udržiavanie poriadku.
- Hodnotenie zohľadňuje:
 - **samostatnosť, tvorivosť, presnosť, úsilie**,
 - schopnosť dodržať pracovný postup.
- **Hodnotí sa známkou.**

Výchovné predmety

Telesná a športová výchova

- Hodnotí sa:
 - pohybová aktivita,
 - účasť a snaha,
 - zručnosti a koordinácia.
- **Známka alebo slovné hodnotenie.**

Hudobná výchova

- Aktívna účasť, spev, rytmus, hra na nástrojoch.
- Hodnotenie: **známkou alebo slovne.**

Výtvarná výchova

- Kreativita, technika, farebnosť, dokončenie práce.
- **Hodnotenie známkou alebo motivačne.**

Hodnotenie predmetov Etická výchova a Náboženská výchova (1. cyklus)

Charakter hodnotenia

Etická a náboženská výchova sú výchovné predmety zamerané na rozvoj hodnôt, vzťahov, duchovného a morálneho uvedomenia.

Hodnotenie je formujúce a motivačné, zamerané na osobnostný pokrok, postoje a reflexiu žiaka. Nevyužívajú sa známky, ale **slovné hodnotenie** na základe pozorovania, rozhovorov a výstupov žiakov.

Ciele hodnotenia

- rozvoj postojov, hodnôt a duchovného vnímania sveta,
- podpora vzťahov, sebadôvery a empatie,
- schopnosť vyjadriť názor, rešpektovať iných a spolupracovať.

Formy hodnotenia

- priebežné aj záverečné **slovné hodnotenie učiteľa**,
- pozorovanie správania v rôznych situáciách,
- reflexívne rozhovory, zdieľanie, tvorivé výstupy,
- jednoduchá **sebareflexia žiaka**,
- **portfólio prác** (kresby, zápisky, aktivity).

Príklady slovného hodnotenia

Etická výchova

- Prejavuje rešpekt a ochotu pomôcť.
- Dokáže vyjadriť svoj názor primeraným spôsobom.
- V skupine spolupracuje a rešpektuje pravidlá.
- Rozlišuje správne a nesprávne konanie.

Náboženská výchova

- Pozná a chápe základné biblické príbehy.
- Prejavuje záujem o duchovné témy.
- Dokáže sa vyjadriť cez modlitbu alebo výtvarne.
- Vníma hodnoty ako vďačnosť, dôvera, nádej.

Záver

Hodnotenie podporuje osobnostný rast dieťaťa, jeho vzťah k sebe, k iným a k svetu. Je spätnou väzbou pre žiaka i rodiča a vytvára priestor pre prirodzené formovanie charakteru a hodnôt.

Hodnotenie projektov a prezentácií

- Kriteriaálne hodnotenie (čo má prezentácia obsahovať),
- Ústne alebo písomné vyjadrenie učiteľa k výstupu,
- Reflexia žiaka – čo sa naučil, čo by urobil inak,
- Hodnotenie často **kombinované** – slovné + známka/motivačný symbol.

Popis klasifikačných stupňov (1 – 5) v 1. cykle

- **1 – výborný:** Žiak veľmi dobre chápe učivo, pracuje samostatne a tvorivo, robí minimálne chyby.
- **2 – chváľitebný:** Žiak dobre chápe učivo, pracuje s menšími chybami, potrebuje občasné usmernenie.
- **3 – dobrý:** Žiak má základné vedomosti, chyby sú častejšie, potrebuje vedenie.
- **4 – dostatočný:** Žiak rozumie len jednoduchým súvislostiam, potrebuje trvalú pomoc.
- **5 – nedostatočný:** Žiak učivo nezvláda, nedokáže samostatne pracovať ani s pomocou.

Každý žiak by mal cítiť, že **hodnotenie je príležitosťou na rast**, nie trestom za nedokonalosť.



11 . VZDELÁVANIE ŽIAKOV SO ZDRAVOTNÝM ZNEVÝHODNENÍM, ŽIAKOV S NADANÍM

Podpora žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami na ZŠ G. Bethlena 41, Nové Zámky.

Školský vzdelávací program našej školy je vypracovaný v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania a Katalógom podporných opatrení schváleným Ministerstvom školstva SR pod číslom 2024/17370:1-E1660, s platnosťou od 1. 9. 2024.

Žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa vzdeláva spolu s ostatnými žiakmi podľa ŠkVP a učebného plánu školy UP/2025, podľa toho, ktorý ročník navštevuje.

Ak žiakovi jeho špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby neumožňujú vzdelávať sa podľa ŠkVP, vzdeláva sa podľa individuálneho vzdelávacieho programu (IVVP). IVVP vypracúva školský špeciálny pedagóg v spolupráci s ostatnými pedagogickými zamestnancami, v súlade s odporúčaniami zariadenia poradenstva a prevencie. IVVP sa môže priebežne upravovať počas školského roka, aby reflektoval aktuálne potreby žiaka.

Systematickú podporu týmto žiakom zabezpečuje školský špeciálny pedagóg alebo odborný zamestnanec prostredníctvom špeciálno-pedagogických intervencií, ktoré vychádzajú z individuálnych potrieb žiaka.

Podpora sa poskytuje na základe vyjadrenia pedagogického zamestnanca, odborného zamestnanca alebo školského podporného tímu, v súlade s podporným opatrením:

„Zabezpečenie činností na rozvoj pohybovej schopnosti, zmyslového vnímania, komunikačnej schopnosti, kognitívnej schopnosti, sociálno-komunikačných zručností, emocionality a sebaobsluhy.“

Typy podporných opatrení poskytovaných na ZŠ G. Bethlena 41, Nové Zámky:

1. Podporné opatrenia bez vyjadrenia školy alebo zariadenia poradenstva

Poskytujú sa všetkým žiakom bez potreby odborného posúdenia:

- prevencie na podporu fyzického a duševného zdravia,
- prevencia výskytu rizikového správania,
- krízová intervencia.

2. Podporné opatrenia na základe vyjadrenia školy alebo zariadenia poradenstva

Vyžaduje sa vyjadrenie odborného/pedagogického zamestnanca alebo zariadenia poradenstva:

- úprava cieľov, metód, foriem a prístupov vo vyučovaní,
- činnosti na rozvoj pohybových schopností, vnímania, komunikácie, emocionálneho vývinu a sebaobsluhy,
- jazykový kurz,
- doučovanie, cielené učenie, konzultácie,
- zdravotník na škole,
- možnosť diétného stravovania,
- podpora sociálneho začlenenia,
- činnosti na predchádzanie predčasného ukončenia školskej dochádzky,
- odstránenie fyzických bariér,
- úpravy priestorov školy na podporu vnímania a učenia.

3. Podporné opatrenia na základe vyjadrenia zariadenia poradenstva

Vyžaduje sa odborné odporúčanie zariadenia poradenstva a prevencie:

- úprava obsahu vzdelávania, zmena spôsobu hodnotenia,
- poskytnutie špeciálnych edukačných materiálov a kompenzačných pomôcok,
- osobitné formy komunikácie,
- špecializované kariérové poradenstvo,
- podpora školskej spôsobilosti,
- zlepšenie podmienok pre žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia,
- rozvoj sebaobsluhy,
- vzdelávanie vo vyššom ročníku z vybraných predmetov alebo oblastí,
- pôsobenie pedagogického asistenta.



Záverečné ustanovenia

ZÁVEREČNÉ USTANOVENIA

Tento školský vzdelávací program s názvom **KOMPAS** bol vypracovaný v súlade s platným Štátnym vzdelávacím programom pre primárne vzdelávanie a v duchu kurikulárnej reformy. Jeho cieľom je poskytovať kvalitné, inkluzívne a hodnotovo ukotvené vzdelávanie, ktoré reaguje na potreby žiakov 21. storočia.

ŠKVP **KOMPAS** je postavený na šiestich pilieroch:

- K**omunikácia
- O**tvorenosť
- M**yslenie
- P**ohyb
- A**ktivita
- S**ebarozvoj

Tieto piliere prepájajú obsahové, hodnotové a kompetenčné ciele vzdelávania a vytvárajú rámec pre celostný rozvoj každého žiaka. Vzdelávanie podľa tohto programu podporuje individuálne potreby detí, ich zvedavosť, kritické myslenie, schopnosť spolupráce a zodpovednosť za vlastné učenie.

Školský vzdelávací program **KOMPAS** nadobúda účinnosť dňa: **1. 9. 2025**

Je záväzný pre všetkých pedagogických zamestnancov školy pri realizácii výchovno-vzdelávacieho procesu v príslušných ročníkoch.

ŠKVP je **otvorený dokument**, ktorý bude priebežne aktualizovaný na základe potrieb školy, spätnej väzby od učiteľov, žiakov, rodičov a zmien v legislatíve. O každej zmene rozhoduje pedagogická rada školy.

Schválila:

Pedagogická rada ZŠ G. Bethlena 41, Nové Zámky

Dátum schválenia:

Podpis zriaďovateľa:

Podpis riaditeľa školy:

.....
zriaďovateľ

.....
Mgr. Róbert Jonáš
riaditeľ školy

