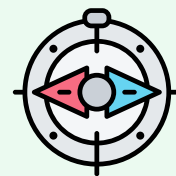




Základná škola, G. Bethlena 41, 940 02 Nové Zámky

2025/2026

Výchovný program ŠKD – Úsmev: AZIMUT



ZŠ G. Bethlena 41, Nové Zámky

VŠEOBECNÉ ÚDAJE

názov školy	adresa
-------------	--------

Základná škola	G. Bethlena 41, Nové Zámky 940 02
	035/6913336, zsbethlena@zsbethlena.sk

zriaďovateľ	adresa
-------------	--------

Mestský úrad	Hlavné námestie 10, Nové Zámky 940 02
	035/6400225

výchovný program	
------------------	--

Výchovný program názov:	AZIMUT
Platnosť dokumentu	31. 8. 2029
Výchovný jazyk:	slovenský
Druh školy:	plnoorganizovaná základná škola

meno a priezvisko	funkcia	Popis
Mgr. Róbert Jonáš	riaditeľ školy	predkladateľ
Ildikó Bartušková	vedúca ŠKD	koordinátor pre tvorbu vých. programu

Platnosť dokumentu do: **31.08.2029**

Mgr. Róbert Jonáš
riaditeľ školy

A) Názov výchovného programu

Názov : **AZIMUT**

B) Vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy

A - akceptovať sa navzájom

Z - zábavnou formou sa učiť novým veciam

I - inklúzia

M - motivovať deti k všestranným aktivitám

U - udržiavať si prvenstvo v navštevovanosti ŠKD

T - tvorivé myslenie

ŠKD - Úsmev sa môže pýšiť veľkou návštevnosťou detí v klube. Stavili sme na individuálne zvláštnosti skupín i jednotlivcov a nosné rámce plánovania v daných momentoch meníme podľa situácie. Pre jednotlivé činnosti čas nesmie byť zbytočne dlhý. Prihliadame na vekovú kategóriu detí. Čím sú deti mladšie, tým si kladieme jednoduchší, zrozumiteľnejší a bližší cieľ, ktorý musí byť dosiahnuteľný, no aj primerane náročný.

Nemenej dôležitým cieľom efektívneho využívania Výchovného programu

ŠKD – Úsmev je aj súlad s cieľmi výchovy a vzdelávania deklarovanými v školskom zákone.

Ciele podľa školského zákona:

- zabezpečiť pre deti takú činnosť, ktorá je zameraná na prípravu na vyučovanie, záujmovú činnosť a na oddych v čase mimo vyučovania,
- rozvíjať kompetencie, a to najmä v oblasti komunikačných schopností, ústnych a písomných spôsobilostí, využívania informačno-komunikačných technológií, komunikácie v štátnom jazyku, materinskom jazyku a podľa možností ŠKD aj v cudzom jazyku, kompetencie k celoživotnému učeniu, rozvíjať sociálne, občianske a kultúrne kompetencie,
- rozvíjať manuálne zručnosti, tvorivé, psychomotorické schopnosti, aktuálne poznatky a samostatnosť pracovať s nimi v praktických činnostiach,
- posilňovať úctu k rodičom a ostatným osobám, ku kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám štátu, štátnemu jazyku, k materinskému jazyku a k svojej vlastnej kultúre,
- posilňovať úctu k ľudským právam a základným slobodám a zásadám ustanoveným v Dohovore a ochrane ľudských práv a základných slobôd,
- pripraviť sa na zodpovedný život v slobodnej spoločnosti, v duchu porozumenia a znášanlivosti, rovnosti muža a ženy, priateľstva medzi národmi, národnostnými a etnickými skupinami a náboženskej tolerancie,
- kultivovať svoju osobnosť a celoživotné vzdelávanie, schopnosť pracovať v skupine a preberať na seba zodpovednosť,
- kontrolovať a regulovať svoje správanie, starostlivosť a ochranu svojho zdravia, vrátane zdravej výživy a životného prostredia, a rešpektovanie všeľudských etických hodnôt,
- ziskávať všetky informácie o právach dieťaťa a spôsobilosť na ich uplatňovanie.

C) Formy výchovy a vzdelávania

Vychovávateľia ŠKD – Úsmev uplatňujú formu výchovy, ktorá je z hľadiska rozvoja osobnosti dieťaťa najefektívnejšia pre jeho samostatnosť, kritické myslenie, sebahodnotenie, aktivitu a participáciu na

živote ŠKD. Rešpektuje jeho individuálne schopnosti, pričom výchovno – vzdelávací proces je realizovaný predovšetkým motivačnými, aktivizačnými a inovačnými metódami práce.

V jednotlivých zložkách činností :

Využívame: - upevňovanie vedomostí

- overovanie základných zručností
- demonštráciu pomôcok
- primerané spôsoby a tempo práce
- priamu / interpersonálnu / komunikáciu
- digitálne technológie

Zpracovávame: nové a inovované moderné ciele výchovy na podnecovanie kognitívneho, sociálno-morálneho a emocionálneho rozvoja dieťaťa.

Umožňujeme: organizačné spojenie MŠ a ŠKD.

Zabezpečujeme: intenzívne prepojenie vyučovacích činností s výchovnými aktivitami.

Vytvárame: pozitívne vzťahy medzi subjektmi výchovy (rodičia a deti, vychovávateľ a deti...).

Rozvíjame: kľúčové spôsobilosti pre život v 21. storočí v prepojení na ciele a profil absolventa základného vzdelávania, manuálne zručnosti, tvorivé, umelecké, estetické a psychomotorické schopnosti.

Pestujeme: u detí sebadisciplínu.

Podporujeme: individuálny a inkluzívny prístup.

Uplatňujeme a chránime: práva dieťaťa v spolupráci s rodinou, zriaďovateľom a ďalšími zainteresovanými stranami podieľajúcimi sa na výchove.

V rámci spolupráce so školským psychológom, vytvárame v jednotlivých oddeleniach krátke „KOMUNITY ŠKD“. Ich cieľom je zameranie sa na emócie, pocity, riešenie denných konfliktov a kooperácia skupiny v rámci inkluzívneho vzdelávania.

Zabezpečujeme tak prostredie, v ktorom je možné uspokojiť rôznorodé vzdelávacie potreby bez výnimky. Osobitnú pozornosť tvoria žiaci, ktorí čelia ohrozeniu marginalizácie v školskom kolektíve, exklúzii a dosahovaniu podpriemeru vo vzdelávaní. Školský psychológ bude supervízorom týchto stretnutí.

Základné činnosti ŠKD:

oddychové činnosti – sú pokojné, pohybovo aj psychicky nenáročné, realizované po príchode z obeda. Realizujú sa formou čítania, kreslenia, voľnými hrami na koberci, počúvaním hudby, sledovaním rozprávok... Optimálnym riešením odpočinku je voľba činnosti samotným dieťaťom podľa individuálnej potreby a želania. Úlohou vychovávateľa je však dbať na to, aby zvolená činnosť bola skutočne pokojná a uskutočňovala sa v príjemnom prostredí.

rekreačné činnosti - slúžia na výdatnú pohybovú aktivitu detí.

Umožňujú deťom, stráviť čo najviac času na pobyte na čerstvom vzduchu a tak prispieť k ich správne mu vývoju.

Rekreačné aktivity vychovávateľ realizuje formou pobytu vonku, hrami na ihriskách, vychádzkami, pohybovými hrami, športom, tancom a cvičením. Deťom pomáha odreagovať sa, odstrániť únavu.

tematická oblasť výchovy (záujmová činnosť) - je dôležitou súčasťou výchovy vo voľnom čase, uskutočňuje sa v rámci oddelení, v telocvični, v prírode podľa organizácie a plánovania vychovávateľa formou pravidelných, priebežných a príležitostných činností. Pomáha deťom rozširovať priestor a ich

vnútorný rast, je nevyhnutnou podmienkou ich zdravého rozvoja. Do plánov výchovno – vzdelávacej činnosti sa zaraďujú všetky výchovné oblasti a pravidelne sa striedajú,

priprava na vyučovanie – spočíva v didaktickej hre, ktorej sa deti zúčastňujú dobrovoľne (so zreteľom na ich vek a preberané učivo), precvičujú, opakujú a upevňujú si poznatky, ktoré získali na vyučovaní.

Deti si môžu vypracovávať domáce úlohy (po prehodnotení a komunikácii s triednou učiteľkou a rodičmi). Pri príprave na vyučovanie musia byť dodržané vhodné podmienky a zohľadňovaný režim dňa ako aj fyziologická krivka výkonnosti detí s ohľadom na ich vek. Prípravou na vyučovanie vedieme deti k samostatnosti a k pozitívnemu vzťahu k učeniu, sebavzdelávaniu.

D) Tematické oblasti výchovy

1. Komunikácia a práca s informáciami (KPI)
2. Sebarozvoj a svet práce (SSP)
3. Zdravie a subjektívna pohoda (ZSP)
4. Spoločnosť a príroda (SP)
5. Kultúra a umenie (KU)

Tematické oblasti výchovy sú kompatibilné so vzdelávacími oblasťami základného vzdelávania. V tematickej oblasti výchovy Komunikácia a práca s informáciami sú integrované dve vzdelávacie oblasti – oblasť Jazyk a komunikácia a oblasť Matematika a práca s informáciami. Tematická oblasť výchovy Sebarozvoj a svet práce je kompatibilná so vzdelávacou oblasťou Človek a svet práce. Tematická oblasť výchovy Zdravie a subjektívna pohoda súvisí so vzdelávacou oblasťou Zdravie a pohyb. V tematickej oblasti výchovy Spoločnosť a príroda sú integrované dve vzdelávacie oblasti – Človek a spoločnosť a Človek a príroda. Tematická oblasť výchovy Kultúra a umenie je kompatibilná so vzdelávacou oblasťou Umenie a kultúra.

Ciele tematických oblastí výchovy sú prispôsobené požiadavkám 21. storočia, záujmom a potrebám súčasných detí i trendom vo svete vzdelávania (digitalizácia, informatizácia, inklúzia, individualizácia a diferenciácia a i.).

V tematických oblastiach výchovy sú integrované všetky ciele základného vzdelávania, ktoré boli adaptované vo vzťahu k charakteru výchovy mimo vyučovania a špecifikám výchovno-vzdelávacej činnosti v školskom klube detí v reálnej pedagogickej praxi. Tematické oblasti výchovy sú vzájomne prepojené, prelínajú sa a nevystupujú ako samostatné a izolované časti. Nie sú uzavretým celkom, ale otvorenou obsahovou dimenziou výchovy mimo vyučovania, čo umožňuje ich aktualizáciu, inováciu a obohatenie v rámci výchovného programu. Napĺňaním cieľov TOV sa naša ŠKD plnohodnotne podieľa na intrapersonálnom a interpersonálnom rozvoji detí a ich príprave na život. Obsahovú dimenziu výchovy mimo vyučovania, reprezentujú tri piliere - personalizácia, inklúzia a subjektívna pohoda.

E) Výchovný plán ŠKD ÚSMEV

Cieľom nášho plánu je podporiť úsilie pri vytváraní bezpečného, podnetného a láskavého prostredia, kde sa každé dieťa môže rozvíjať vo svojej jedinečnosti.

Plán je rozdelený do tematických týždňov, ktoré sú usporiadané tak, ako plyní školský rok. Ročný plán je postavený na princípoch:

- osobnostného a sociálneho rozvoja detí,
- posilňovania emocionálnej pohody a sebaregulácie (wellbeing),
- prehľbovania vzťahu k vlastnému regiónu a tradíciám (regionálna výchova),
- rozvoja tvorivosti, pohybu a spolupráce v skupine.

Každý týždeň obsahuje konkrétne ciele, aktivity, odporúčané pomôcky, formy práce a reflexiu, ktoré pomáhajú naplánovať program podľa potrieb detí. Súčasťou sú aj oddychové (OČ) a rekreačné (RČ)

činnosti, tiež aktivity k Príprave na vyučovanie (PnV), ktoré prirodzene dopĺňajú hlavný obsah dňa a podporujú celkovú pohodu detí.

Obsah je tvorený všetkými tematickými oblasťami výchovy (TOV): Komunikácia a práca s informáciami (KPI), Sebarozvoj a svet práce (SSP), Spoločnosť a príroda (SP), Zdravie a subjektívna pohoda (ZSP), Kultúra a umenie (KU).

Rozdelenie po jednotlivých týždňoch:

1. Vitaj v školskom klube!

Cieľom adaptačného týždňa je zorientovať sa v novom prostredí, cítiť sa bezpečne a prijato, spoznať základné pravidlá spoločného fungovania a vyjadriť svoje očakávania. Deti zažívajú prvé priateľstvá, podporu a možnosť byť samy sebou.

2. Spoznávame kamarátov

Tento týždeň je zameraný na budovanie medziľudských vzťahov, rozvoj empatie a priateľskej atmosféry. Deti sa učia komunikovať s úctou, pomáhať si, rešpektovať rozdiely a rozpoznávať dobré vlastnosti kamarátov.

3. Bezpečne do školy i domov

Téma zameraná na dopravnú výchovu a rozvoj zodpovednosti v každodenných situáciách. Deti sa učia, ako sa bezpečne pohybovať po ceste, kde sú nebezpečné miesta a ako si všímať svoje okolie. Rozvíjajú pozornosť a správne rozhodovanie v bežných životných situáciách.

4. Viem, čo cítim

Týždeň pomáha deťom spoznávať vlastné emócie, vyjadrovať ich vhodným spôsobom a rozvíjať zručnosti zvládania nálad. Vytvárame bezpečný priestor na vyjadrenie strachu, radosti, hnevu aj zvedavosti. Zároveň deti posilňujú schopnosť vcítiť sa do druhého.

5. Farby jesene

Týždeň venovaný vnímaniu jesene všetkými zmyslami. Deti pozorujú meniacu sa prírodu, zbierajú listy a plody, tvoria z nich, rozlišujú farby, tvary a vône jesene. Zároveň si pestujú pozitívny vzťah k prírode a estetické cítenie.

6. Moje zdravie – môj poklad

Týždeň je zameraný na starostlivosť o telo, pohyb, zdravé stravovanie, psychohygienu a zdravé návyky. Deti sa učia vnímať svoje telo ako cenný dar, o ktorý sa treba starať s láskou a pozornosťou.

7. Malí záchranári

Týždeň venovaný témam pomoci druhým, zvládaniu krízových situácií primeraných veku a budovaniu odvahy konať správne. Deti sa učia základy prvej pomoci hravou formou – prostredníctvom hier, modelových situácií a tvorby vlastnej záchrannej výbavy.

8. Slová, ktoré liečia

Týždeň je zameraný na rozvoj láskavej a rešpektujúcej komunikácie. Deti si budujú cit pre slová, ktoré potešia, dodajú odvalu a pomôžu. Učia sa vyjadriť vďaku, ospravedlniť sa, povedať pekné slovo kamarátovi, ale aj prejaviť úctu starším ľuďom.

9. Chceme byť odvážni!

Týždeň je venovaný hľadaniu vlastnej odvahy – skúšať nové veci, hovoriť nahlas, prijať výzvu alebo povedať „nie“. Deti sa cez tvorivé a zážitkové aktivity učia veriť si, nevzdať sa pri prvom neúspechu a rozpoznávať odvahu aj v druhých.

10. Dobré skutky

Týždeň zameraný na vedomé všímavosť voči druhým, pomoc, láskavosť a odvahu konať dobro. Deti sa učia pomenovať dobrý skutok, urobiť ho nezištne, a zároveň si uvedomovať, ako sa pri tom cítia oni aj druhí. Dôležitý je aj rozvoj rešpektu, vďačnosti a spolupatričnosti.

11. Poviem to slušne a odvážne

Deti sa učia povedať svoj názor, vyjadriť nesúhlas alebo žiadosť spôsobom, ktorý je úctivý a zároveň sebavedomý. Týždeň je zameraný na tréning rečových formulácií, budovanie vnútorného pocitu bezpečia a práva vyjadriť sa.

12. V digitálnom svete bezpečne

Týždeň je venovaný bezpečnému správaniu v online prostredí. Deti sa učia, čo je vhodné a čo nie, koho si môžu pridať medzi „priateľov“, čo zdieľať a čo nikdy nezverejňovať. Uvedomujú si, že internet je užitočný, ale nie vždy bezpečný – a že aj tam platia pravidlá rešpektu.

13. Slušné stolovanie

Tento týždeň učí deti správne návyky pri jedle – od umývania rúk, cez správne držanie príboru, až po vďaka kuchárkam. Pomocou hier a tvorivých činností deti pochopia, že stolovanie je príležitosťou na oddych, radosť i vzájomnú úctu.

14. Kúzlo Mikuláša

Týždeň naplnený očakávaním a radosťou z obdarovania. Deti sa zoznamujú s postavou sv. Mikuláša, anjela a čerta, rozprávajú sa o tom, čo je dobro, vďaka, nezištnosť a aký je rozdiel medzi darčekom a pozornosťou zo srdca. Pripravujú sa na vystúpenie pre rodičov pod názvom „Betlehem na Bethlenke“.

15. Vianoce v nás

Tento týždeň vedie deti k vnímaniu sviatkov ako príležitosti na blízkosť, vďaka a zdieľanie. Učíme sa, že radosť môžeme nielen prijímať, ale aj darovať – slovom, skutkom, spomienkou či tichom. Deti zažívajú pokojné aktivity a posilňujú pocit spolupatričnosti.

16. Nový rok – nové výzvy

Tento týždeň pomáha deťom vedome vstúpiť do nového roka. Učia sa pozerieť späť s vďačnosťou a dopredu s odvahou. Zisťujú, že výzva nemusí byť veľká, ale má byť ich vlastná. Spolu tvoria podporné prostredie, kde sa každý môže tešiť z malých pokrokov.

17. Zima v našom kraji

Týždeň prepája zážitkové poznávanie prírody v zimnom šate s regionálnou kultúrou. Deti pozorujú zmeny v prírode, spoznávajú zvieratá v zime, počasie, ľudové zvyky i výzdobu. Učia sa byť vnímavé k prostrediu, v ktorom žijú, a objavovať jeho zimné čaro.

18. Tu a teraz

Týždeň venovaný rozvoju všímavosti a pokoja. Deti vnímajú prítomnosť cez zmysly – čo vidím, počujem, cítim – bez potreby hodnotenia. Cez tiché hry, zmyslové a dychové aktivity sa učia lepšie vnímať seba i druhých, čím rozvíjajú svoj vnútorný pokoj a schopnosť regulovať emócie.

19. Umenie oddychovať

Týždeň venovaný rozvíjaniu schopnosti oddychovať – vedome, v tichu alebo v tvorivej aktivite. Deti objavujú relaxáciu ako prirodzený spôsob starostlivosti o seba. Učia sa vnímať signály únavy, rešpektovať svoje potreby a uvoľniť telo i myseľ hravou formou.

20. Radosť, smiech a masky

Tento týždeň je plný smiechu, hudby, tanca a tvorivosti. Deti objavujú čaro masiek, učia sa, že radosť môže byť láskavá a že zábava je ešte lepšia, keď nikoho nezraňuje. Fašiangové aktivity spájajú pohyb, folklór, kostýmy i medziľudské vzťahy.

21. Moje telo v pohybe

Tento týždeň podporuje prirodzený pohyb detí, ich telesnú pohodu a pozitívny vzťah k vlastnému telu. Aktivity sú zamerané na rozvoj obratnosti, koordinácie, rovnováhy, ale aj na vnímanie, kedy telo potrebuje oddych. Deti objavujú, že každé telo je iné – a všetky sú hodnotné.

22. Srdce plné lásky

Tento týždeň vedie deti k vyjadreniu pozitívnych emócií k druhým – kamarátom, rodičom, súrodencom. Učia sa pomenovať, čo majú na druhých radi, ako sa láska a priateľstvo prejavujú v každodennosti. Zažívajú radosť z tvorby, slova, hry i obdarovania bez očakávania.

23. Spolu dokážeme viac

Týždeň venovaný spolupráci a tímovému duchu. Deti sa učia navzájom si pomáhať, počúvať sa, spolupracovať a oslavovať spoločné úspechy. Zábavné úlohy, výzvy a spoločné diela ukazujú, že každý má v skupine svoje miesto.

24. Príroda sa prebúdzá

Tento týždeň deti vnímajú príchod jari všetkými zmyslami. Sledujú, ako sa mení svet okolo nich – kvety, zvuky, vône, farby. Pozorujú drobné zmeny, sadia semienka, spievajú vtákom a učia sa stíšiť, keď príroda rozpráva.

25. Tvorivá dielňa

Týždeň podporuje detskú fantáziu, trpezlivosť a radosť z tvorenia. Aktivity sú zamerané na tvorbu vlastného výrobku, rozvoj predstavivosti, spoznávanie farieb, tvarov a štruktúr. Deti sa učia vážiť si svoju aj cudziu prácu a zažiť radosť z hotového diela.

26. Malí vedci objavujú

Tento týždeň vedie deti k radosť z poznávania cez pokusy a hry. Deti sa učia klásť otázky, robiť predpoklady a sledovať výsledky. Zažívajú nadšenie z objavu – cez farby, vodu, svetlo, pohyb aj prírodu okolo seba. Učia sa, že nie všetko musí vyjsť na prvýkrát – a že aj omyl je krok k objavu.

27. Voda – poklad prírody

Tento týždeň sa deti učia pozorovať vodu ako živel, zdroj života aj inšpiráciu. Voda v nich prebúdzá úžas – mení sa, čistí, odnáša, prináša. Cez pokusy, hry a pozorovanie sa dozvedia, prečo je dôležité vodu chrániť a ako ju môžeme vnímať všetkými zmyslami.

28. Hádky nie je riešenie

Tento týždeň pomáha deťom rozpoznať vznik konfliktov a učiť sa, ako na ne reagovať s rešpektom a pokojom. Prostredníctvom hier a modelových situácií si deti trénujú slušné vyjadrenie nesúhlasu, aktívne počúvanie a hľadanie dohody. Spoločne objavujú, že hádku môžu premeniť na spoluprácu.

29. Ako žili naši predkovia (Veľká noc kedysi a dnes)

Týždeň prepája regionálnu výchovu s tradíciami Veľkej noci. Deti sa zoznamujú s tým, ako ľudia v minulosti pripravovali sviatky – cez pôst, upratovanie, výrobu kraslíc, korbáčov a spev. Učia sa rozdiel medzi zvykom a hodnotou, medzi ozdobou a odkazom.

30. Eko - detektívi (Deň Zeme)

Tento týždeň vedie deti k tomu, aby sa zamýšľali nad vlastným správaním voči prírode. Pátrajú po odpadoch, zisťujú, čo môže škodiť prírode, tredia, čistia a navrhujú riešenia. Zároveň si vytvárajú pozitívny vzťah k Zemi – ako k niečomu, čo nám bolo zverené do starostlivosti.

31. Keď vietor rozosmeje oblohu

Tento týždeň deti zažívajú prírodu v pohybe – cez vietor, dážď, oblaky aj slnko. Pozorujú, ako sa obloha mení, ako príroda dýcha, ako voda prší aj stúpa. Učia sa pomenovávať javy, vyjadriť ich v hre, výtvarne či cez pohyb, a všimajú si, ako na ne reagujú

32. Sadíme my máje

Týždeň je inšpirovaný krásnym zvykom – stávaním mája. Deti sa dozvedia, čo máj symbolizuje, ako sa zdobil, pre koho sa staval a prečo je prejavom úcty a radosti. Vytvárajú si vlastný malý máj, učia sa piesne, rytmy, farby a tance spojené s jarou.

33. Mám rád svoju rodinu (Deň matiek)

Tento týždeň venujeme tým, ktorí nás sprevádzajú – mame, otcovi, starým rodičom, súrodencom. Deti spomínajú, kreslia, tvoria a hovoria o tom, čo pre nich znamená domov a rodina.

Učia sa, ako môžu vďaka a lásku prejaviť s úctou a jemnosťou – každý po svojom.

34. Sme Slováci, sme Európania

Tento týždeň je venovaný hľadaniu odpovedí na otázky: Kto som? Kde bývam? Kam patríam? Deti sa oboznamujú so symbolmi Slovenska, spoznávajú európske krajiny a zažívajú atmosféru majstrovstiev sveta v hokeji ako zážitok spolupatričnosti, fair-play a národnej hrdosti.

35. Poklady nášho kraja

Týždeň venovaný objavovaniu krás domova – prírodných zákutí, povestí, remesiel, krojov či chutí. Deti sa stávajú malými bádatelmi, ktorí spoznávajú svoje okolie cez zážitok, príbeh a tvorbu. Posilňuje sa ich vzťah k domovu a kultúrnej identite.

36. Kamarátstvo bez hraníc

Cieľom týždňa je podporiť u detí vnímanie toho, čo nás spája bez ohľadu na pôvod, jazyk či výzor. Deti

sa zoznamujú s kultúrnou rôznorodosťou a učia sa, že kamarátstvo môže rásť všade, kde je rešpekt, záujem a srdce. Aktivity vedú k prijatiu a empatii – nielen slovom, ale aj gestom a skutkom.

37. Čo sme zažili

Tento týždeň je venovaný zastaveniu, pohľadu späť a oslave cesty, ktorú deti počas roka prešli. Deti si pripomínajú chvíle, ktoré boli pre ne dôležité, zdieľajú ich medzi sebou, a učia sa pomenovať, čo sa im podarilo, čo sa naučili a čo by chceli v budúcnosti zlepšiť

38. Letné dobrodružstvo (outdoorové hry)

Tento týždeň je plný smiechu, pohybu a voľnosti. Deti si spoločne užívajú hry vonku, rozvíjajú pohybové zručnosti, tímového ducha a zažívajú dobrodružstvo. Aktivity podporujú zdravie, kamarátstvo, obratnosť a zvedavosť – bez výkonu, s dôrazom na zážitok a radosť.

39. Bezpečne doma i vonku (prevencia letných úrazov)

Cieľom týždňa je pripraviť deti na letné dni plné pohybu, vody, bicyklovania a výletov – s vedomím, ako predchádzať úrazom, ako sa chrániť pred slnkom, čo robiť pri nebezpečenstve a na koho sa obrátiť. Zábavným a praktickým spôsobom si deti osvoja základy letnej bezpečnosti.

40. Dovidenia v septembri

Záverečný týždeň v školskom klube je časom lúčenia – nie však navždy. Deti si pripomínajú, čo spolu prežili, čo im robilo radosť, čo by chceli priniesť aj do ďalšieho roka.

Vzniká priestor pre oslavu, poďakovanie a odovzdanie odkazov – z kamarátstva, zo srdca, na cestu.

F) Výchovný jazyk

Výchovným jazykom v našom školskom zariadení je slovenský jazyk.

G) Personálne zabezpečenie

V ŠKD pracujú plne kvalifikovaní vychovávatelia v 8 oddeleniach.

H) Materiálno – technické priestorové podmienky

Náš školský klub je po materiálnej a technickej stránke veľmi dobre vybavený. Využívame školské IT zariadenia , ktoré sú k dispozícii každému oddeleniu ŠKD a multifunkčnú tlačiareň a interaktívnu podlahu FUNTRONIC. Vytvorili sme si zbierku animovaných a detských filmov, zbierku piesní a vlastných nahrávok.

Knižnica klubu je vybavená detskou literatúrou, odbornými časopismi.

Pre deti v jednotlivých oddeleniach máme zakúpené spoločenské hry, kartové hry, stavebnice, lopty futbalové a volejbalové, švihadlá, gumené na skákanie, stany, hojdačky, kolky, soft tenis, bedmintonové rakety a košíky.

Prezentujeme sa na facebookovej a webovej stránke školy pod hlavičkou ŠKD a v priestoroch školy na hlavnej chodbe nástenkou prác detí a mobilnou nástenkou.

Na relaxáciu detí po vyučovaní vhodne využívame koberec, ktorý sa nachádza v každom oddelení /v triedach/.

Voľno časové aktivity deti veľmi radi trávia mimo tried: v kuchynke, dielni, na športových ihriskách, v telocvični.

Monotematické chodby školy: Rozprávková, Tolerancie a ľudských práv, Domoviny, Zdravého životného štýlu, Environmentálna, Dopravná a bezpečného správania sa, Mediálnej výchovy a Športovej slávy školy - využívame v jednotlivých tematických oblastiach výchovy.

I) Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove

Za bezpečnosť detí počas celého ich pobytu v ŠKD zodpovedá vychovávateľ. Prechod detí do ŠKD v rámci školy zabezpečuje vychovávateľ, prípadne zastupujúci pedagóg. Pri hrách a iných činnostiach je vychovávateľ povinný poučiť deti o bezpečnosti.

Podľa vyhlášky 22/2022 (§1 ods. 7)

„Ak sa výchovno-vzdelávacia činnosť klubu organizuje mimo priestorov klubu, najvyšší počet detí, za ktoré zodpovedá jeden vychovávateľ je rovnaký ako počet detí v jednom oddelení klubu podľa §114 ods.2 zákona.“ Ak je aktivita náročnejšia alebo podmienky rizikovejšie (napríklad výlety, blízkosť vody, doprava), riaditeľ môže určiť viac pedagógov, alebo znížiť počet detí, aby bola zabezpečená bezpečnosť.

Nosenie drahých a nebezpečných predmetov do ŠKD je zakázané.

Deti majú mať svoje osobné veci /vrchné ošatenie – vetrovky, kabáty, bundy, prezuvky, topánky/ označené pre prípad odcudzenia.

Pri vychádzkach, výletoch a iných podujatiach mimo objektu ŠKD zodpovedá za deti vychovávateľ až do ich rozchodu pred objektom ŠKD.

Z miesta konania môže byť dieťa uvoľnené len na základe písomného súhlasu rodiča.

V prípade úrazu poskytne vychovávateľ prvú pomoc. Ak zistí vychovávateľ u dieťaťa zdravotné ťažkosti, nevoľnosť, teplotu, zavedie ho za zdravotníčkou školy, ktorá upovedomí rodičov o zdravotnom stave dieťaťa resp. zákonných zástupcov.

Výchovno – vzdelávacia činnosť sa vykonáva v zdravotne vhodnom prostredí chránenom pred vonkajšími škodlivými faktormi, najmä hlukom a zdrojmi znečistenia ovzdušia.

Priestorové usporiadanie a funkčné členenie jednotlivých oddelení zodpovedajú veku, zdravotnému stavu, stupňu psychosomatického vývoja a telesným danostiam detí.

Režim dňa a rozvrh týždennej činnosti zohľadňuje vekové a fyzické osobitosti detí a pohybový režim zodpovedá potrebám vyvíjajúceho sa organizmu.

Na predchádzanie vzniku a šíreniu prenosných ochorení, zaraďujeme do činnosti témy s touto problematikou.

J) Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia detí

Práca počas výchovno-vzdelávacej činnosti je kontrolovaná vychovávateľkami priebežne, veľký dôraz kladieme na kontrolu počas prípravy na vyučovanie.

Hodnotenie detí v ŠKD vyžaduje individuálny prístup pedagóga v danom oddelení.

K) Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov šk. zariadenia

Kontrolu eTK, ktorej súčasťou je aj plán práce vykonáva vedúca vychovávateľka.

Cieľavedome využívame kompetenciu MO pri skvalitňovaní výchovného procesu. Na zasadnutiach MZ robíme rozbor metodických dní a hospitácií.

Po každej pedagogickej rade alebo pred väčšou celoklubovou akciou mávame pracovné porady, kde každá vychovávateľka má priestor vyjadriť svoj názor a pedagogický postreh.

Vyhodnotenie polročnej a celoročnej práce ŠKD vykonáva vedúca vychovávateľka odovzdaním vyhodnocovacej správy ŠKD riaditeľovi školy.

Hodnotenia pedagogických zamestnancov sa koncom každého školského roka zúčastňuje každý vychovávateľ, je hodnotený priamou nadriadenou, vedúcou vychovávateľkou, ktorá o tomto pohovore vypracuje a odovzdá záznam.

L) Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov

Kontinuálne vzdelávanie je zosúladené so strategickým zámerom a cieľmi školy. Týka sa predovšetkým nasledovných oblastí:

IKT- zvyšovať úroveň v oblasti IKT absolvovaním vzdelávania pre začiatočníkov aj pokročilých a tieto poznatky efektívne využívať pri výchovno – vzdelávacej práci.

Práca so žiakmi s ŠVVP - na metodických zasadnutiach absolvovať prednášky špeciálneho pedagóga školy a oboznámiť sa s odbornou literatúrou.

Profesijné kompetencie - poskytnúť vychovávateľkám možnosť absolvovať vzdelávanie poskytované najmä NIVAMom, webinárov, konferencií .

Rozvoj jazykových a manuálnych zručností u detí v ŠKD – podľa ponuky.

ZÁVEREČNÉ USTANOVENIA

Tento školský výchovný program s názvom **AZIMUT** bol vypracovaný v súlade s platným Štátnym výchovným programom v duchu kurikulárnej reformy. Jeho cieľom je poskytovať kvalitnú a inkluzívnu výchovu, ktorá reaguje na potreby detí 21. storočia.

Školský výchovný program AZIMUT nadobúda účinnosť dňa: **1. 9. 2025**

Je záväzný pre všetkých vychovávateľov školy pri realizácii výchovného procesu v príslušných oddeleniach.

Schválila:

Pedagogická rada ZŠ G. Bethlena 41, Nové Zámky

Dátum schválenia:

Podpis riaditeľa školy:

.....

Mgr. Róbert Jonáš

riaditeľ školy

Podpis zriaďovateľa:

.....

zriaďovateľ

